



西安明德理工学院  
XI'AN MINGDE INSTITUTE OF TECHNOLOGY

西安明德理工学院  
2021-2022 学年本科教学质量报告

二〇二二年十一月

# 目 录

一、学校概况.....	1
二、本科教学基本情况.....	2
(一) 学校定位.....	2
(二) 发展愿景.....	3
(三) 办学理念.....	3
(四) 本科专业设置情况.....	3
(五) 在校生情况及生源质量.....	4
三、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍数量及结构.....	5
(二) 教学经费投入情况.....	6
(三) 教学用房、图书及设备情况.....	6
(四) 信息化建设及其应用情况.....	7
四、教学建设与改革.....	8
(一) 顺应发展新格局，优化学科专业结构.....	8
(二) 积极推进课程建设，全面提高人才培养质量.....	9
(三) 以教学质量为抓手，保障教学平稳运行.....	10
(四) 加强科研与实践教学，增强学生创新能力.....	11
五、质量保障体系建设.....	13
六、学生学习效果.....	14
七、特色发展.....	15
八、问题及解决措施.....	15
(一) 存在问题.....	15
(二) 下一步工作思路.....	16

# 西安明德理工学院

## 2021-2022 学年本科教学质量报告

### 一、学校概况

西安明德理工学院是经教育部批准设立的全日制民办普通高等学校。学校前身是由陕西金叶科教集团与西北工业大学于 1999 年共同举办的西北工业大学金叶信息技术学院。2005 年经教育部批准升格为本科院校——西北工业大学明德学院。2014 年起，学校在陕西省提升为本科二批次招生。2020 年 3 月，学校作为陕西省首批通过教育部评估考核达标的独立学院，正式转设更名为西安明德理工学院。

学校地处陕西省西安市长安区秦岭北麓、沣河东畔，毗邻西北工业大学长安校区和西安三星电子科技产业园区，校园占地 730.4 亩，校舍建筑面积 34.58 万平方米。学校师资力量雄厚，教学仪器设备先进，办学基础设施优良，园林化、信息化、人文化的校园环境，功能完备的实践教学中心，良好的体育运动场所，以及完善的生活服务保障等，为广大学子营造了优美宜人的学习和生活环境。

办学 20 余年来，学校全面贯彻党的教育方针，坚持正确办学方向，坚持立德树人根本任务，践行“以学生为根，以育人为本，以教师为要，以责任为重”的办学理念，秉承西北工业大学优良办学传统，依托其雄厚的办学资源优势，形成了规模适中、优势特色鲜明，涵盖普通本科、专升本、高职专科以及继续教育、国际教育和培训多层次的办学体系格局，累计为国家和社会培养了 4 万余名应用型人才，毕业生毕业去向落实率平均超过 90%，考研上线率保持在 10% 以上，综合办学实力和人才培养质量在区域经济社会得到彰显。

截至目前，学校本科、专科在校生近 18000 人，教职员工 900 余名。专任教师中高级职称教师占比 40%，其中博士学位占比 10%，研究生学历以上占比 67%；拥有国家级和省级教学名师 8 人，省级教学团队 3 个。

学校下设 14 个二级学院，18 个职能部门，7 个教学及教学辅助单位。现有 30 个本科专业，16 个专科专业，专业设置以工为主，经、管、文、艺、医协调发展，突出新工科、新文科、新商科背景下的产教融合，军民融合。共有 5 个本科专业入选国家一流本科专业建设“双万计划”，其中“国家级一流本科专业建设点”1 个，“省级一流本科专业建设点”4 个，拥有“省级一流课程”13 门，“省级优秀教材”5 部，“省级实验教学示范中心”3 个，“省级人才培养模式创新实验区”4 个，先后获国家级教学成果二等奖 1 项、陕西省高等教育教学成果二等奖 3 项。

学校广泛开展校企合作，与中兴通讯、楷博财经、阿里巴巴、贝壳、大疆创新、苏州天准科技等 77 家企业合作，建立了 67 家校外实践教育基地。大力推进产业学院建

设，不断深化产教融合，成立了“北斗应用技术学院”“金融产业学院”。在省委网信办的指导下，以学校为主体，与中科院国家授时中心、省测绘局北斗中心、自然资源陕西省卫星应用技术中心、陕西网络创新研究院等单位共建“陕西北斗学院”，开展大数据、云计算、物联网、北斗应用技术等社会急需的应用型人才培养。2021年，学校获批“全国应用型人才培养工程培养基地”。

学校坚持中外联合办学模式，拓展国际视野，与英国、加拿大、韩国、德国、菲律宾等国家知名高校合作，建有中外学术中心、中外语言中心和中外联合实训培养基地。开设了中加、中韩、中英、中德、中非国际班等联合培养项目。与英国西英格兰大学建立战略合作伙伴关系，并在我校设立了陕西省唯一的“英国西英格兰大学学术中心”以及“英国西英格兰大学陕西学习中心”。

学校主动适应行业和区域经济社会发展需要，面向行业前沿，培养具备优秀职业素养、不断进阶和自我更新、具有较强创新精神和实践能力的应用型人才，努力建设特色鲜明、国内一流，具有一定国际知名度的应用型民办大学。

2010年学校荣获“全国先进独立学院”称号；2014年位列“中国独立学院排行榜”第21位，陕西省独立学院排名第一；2016年被授予“陕西省民办非企业5A等级单位”称号；2019年荣获央广网“年度品牌影响力独立学院”；2020年荣登全国主流媒体教育联盟总评榜陕西榜第10位，获评“综合影响力及美誉度品牌院校”，荣获新浪陕西“2020陕西影响力创新发展奖”、中国教育在线“2020年度陕西省最具网络口碑本科高校”。2021年软科发布的“2021软科民办高校排名”，学校位列全国第七位，陕西省第一位。

## 二、本科教学基本情况

### （一）学校定位

**总体办学定位：**地方性、应用型、开放式

**学科专业定位：**以产学研用一体化的新工科为特色，理、工、经、管、文、艺、（医）协调发展。

**层次定位：**本科教育为主，高职教育为辅，继续教育为补充，积极发展研究生教育。

**规模定位：**全日制在校生超过20000人，其中本科15000人（含专升本）以上，高职5000人以上。积极发展继续教育、国际教育、非学历教育培训。

**类型定位：**适应行业和区域经济社会发展需要的应用型本科院校。

**人才培养定位：**面向行业前沿，培养具备优秀职业素养，不断进阶和自我更新、具有较强创新精神和实践能力的应用型人才。

**服务面向定位：**立足陕西，面向全国，服务行业，助力区域 经济、文化和城市建

## （二）发展愿景

特色鲜明、国内一流，具有一定国际知名度的应用型民办大 学

## （三）办学理念

以学生为根，以育人为本，以教师为要，以责任为重。

## （四）本科专业设置情况

学校目前设有信息工程学院、智能制造与控制技术学院、语言文化传播学院、经济与管理学院、艺术与 design 学院、国际教育学院、医学院、通识教育学院、马克思主义学院、创新创业学院、继续教育学院、高等职业技术学院 12 个二级学院和北斗应用技术学院和金融产业学院 2 个产业学院，2021 学年共设置有本科专业 32 个（表 1），其中“人工智能”、“无人驾驶航空器系统工程”为 2022 年 2 月新增专业，“机械电子工程”、“网络工程”专业为已撤销专业（因 2021 学年仍有在校生所以在下表中列出）。2021 年停招（已撤销）“信息管理与信息系统”、“网络工程”、“电子科学与技术”、“测控技术与仪器”等 4 个专业。

计算机科学与技术、通信工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、英语、国际经济与贸易、金融学、市场营销、会计学、财务管理、播音与主持艺术、视觉传达设计专业同时设有两年制专升本层次的本科专业。

**表 1：2021-2022 学年西安明德理工学院本科专业设置情况表**

序号	学科门类	专业类	专业名称	学制	备注
1	工学	计算机类	计算机科学与技术	四年	
2	工学	计算机类	软件工程	四年	
3	工学	电子商务类	电子商务	四年	
4	工学	电子信息类	人工智能	四年	2022 年 2 月新增
5	工学	计算机类	网络工程	四年	2021 年撤销，有在校生
6	工学	计算机类	数据科学与大数据技术	四年	
7	工学	电子信息类	通信工程	四年	
8	工学	电子信息类	电子信息工程	四年	
9	工学	计算机类	物联网工程	四年	
10	工学	机械类	机械设计制造及其自动化	四年	
11	工学	机械类	机械电子工程	四年	2020 年撤销，有在校生
12	工学	航空航天类	飞行器制造工程	四年	
13	工学	自动化类	自动化	四年	
14	工学	航空航天类	无人驾驶航空器系统工程	四年	2022 年 2 月新增
15	工学	电气类	电气工程及其自动化	四年	
16	工学	机械类	智能制造工程	四年	

17	工学	自动化类	机器人工程	四年	
18	文学	外国语言文学类	英语	四年	
19	文学	外国语言文学类	德语	四年	
20	文学	外国语言文学类	日语	四年	
21	文学	外国语言文学类	翻译	四年	
22	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	四年	
23	经济学	金融学类	金融学	四年	
24	经济学	经济学类	能源经济	四年	
25	管理学	工商管理类	市场营销	四年	
26	管理学	工商管理类	会计学	四年	
27	管理学	工商管理类	财务管理	四年	
28	艺术学	戏剧与影视学类	播音与主持艺术	四年	
29	艺术学	设计学类	视觉传达设计	四年	
30	艺术学	设计学类	产品设计	四年	
31	工学	机械类	工业设计	四年	
32	艺术学	设计学类	数字媒体艺术	四年	

### （五）在校生情况及生源质量

2021-2022 学年，截止到 2022 年 6 月 30 日学校共有全日制在校本科生 11863 人，其中四年制本科学生 9775 人，两年制专升本学生 2088 人。我校 2021 年招生计划 4595 人（不含专科），其中本科 3290 人，专升本 1305 人。

实际录取 4604 人（不含专科），其中本科 28 个专业实际录取 3306 人，生源来自全国 27 个省市自治区，本省录取 2273 人，占本科生招生总量的 68.75%；专升本实际录取 1298 人。

入学报到 4185 人（不含专科），其中本科实际报到 2995 人，报到率 91.03%。专升本实际报到 1190 人，报到率 91.68%。截止到 2022 年 6 月 30 日学校本科生占全校全日制在校生的 79.39%。

表 2：2021 年西安明德理工学院普通本科分省调档线统计

省份	2021 年	
	文史	理工
陕西	406 最低位次 45501	371 最低位次 106625
河北	469	437
山西	402	357
内蒙古	401	308
辽宁	496	
黑龙江	380	319
江苏	478	426
浙江	496	

安徽	521	419
福建	454	426
江西	505	443
山东	460	
河南	466	413
广东	465	481
海南	488	
四川	436	478
甘肃	430	436
新疆	354	302
湖南	466	456
湖北	468	406
重庆	468	447
广西	330	
贵州	482	372
云南	483	417
青海	366	311
宁夏	455	360

### 三、师资与教学条件

#### （一）师资队伍数量及结构

学校持续实施“人才兴校”的战略，通过“内部培育、外部引进”方式提高师资队伍质量。聘任西北工业大学、陕西师范大学、西北政法大学等公办院校知名教授担任二级学院院长或客座教授，聘请陕西金合信息科技股份有限公司高管、陕西非物质文化遗产代表性传承人等14人担任兼职教授，引进空军工程大学等高校副高及以上职称教师30人。组织教师参加教育部国际化项目培训，鼓励和支持教职工在职提升学历。

学校现有教师 899 人，其中专任教师 533 人，外聘教师 366 人，生师比为 17.94:1（2021-2022 学年，截止到 2022 年 6 月 31 日，学校共有全日制在校本科生 11863 人，专科生 3080 人）。现有教师中其中具有正高职称教师 76 人，副高职称教师 283 人；具有研究生学位教师占教师总数的比例为 77.41%，具有高级职称教师占教师总数的比例为 39.93%，主讲本科生课程的教授、副教授有 352 人。主讲本科课程的教授占教授总数的 84.21%；教授讲授本科课程占课程总门次数的 31.8%。

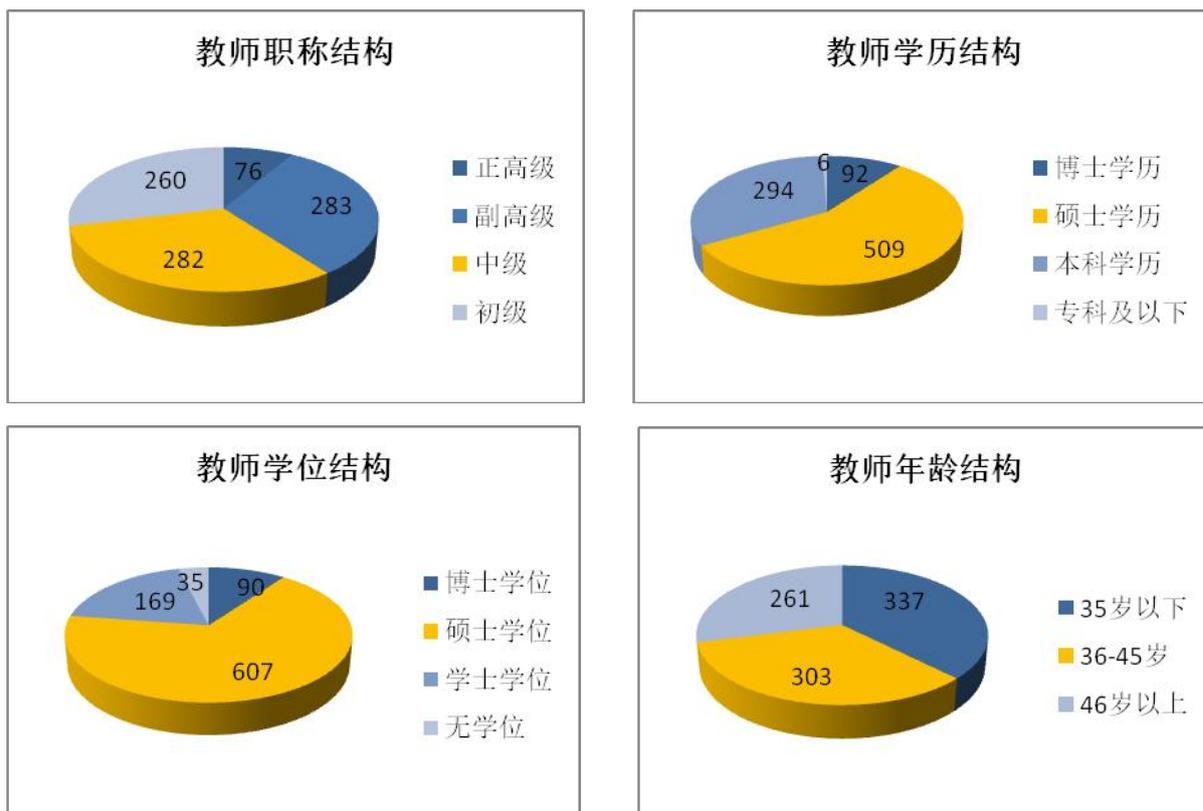


图 1：学校教师数量结构示意图

## (二) 教学经费投入情况

2021 年本科教学日常运行支出 4027.68 万元，生均 2695.36 元（在校本科生 14943 人计算）。本科专项教学经费共计 82.24 万元，生均专项教学经费 69.32 元，本科实验经费共计 47.12 万元，生均实验经费 39.72 元，本科实习经费共计 46.72 万元，生均 39.38 元。

## (三) 教学用房、图书及设备情况

学院拥有占地面积 730 亩的独立校园，校舍总建筑面积 34.58 万平方米，其中教学行政用房面积 16.39 万平方米；学生宿舍总面积 14.36 万平方米；教学行政用房及附属用房等各类校舍面积以及体育设施基本满足学校教学科研和人才培养的需求。学校现有公共教室 269 间，座位数 28194 个，总面积 31164 平方米。其中多媒体教室 237 间（南校区 210 间，北校区 27 间），座位数 26722 个；语音室 22 间，座位数 1118 个；智慧教室 4 间，座位数 166 个；普通教室 6 间，座位数 188 个。另有专业画室 5 间，舞蹈形体房 2 间。实践教学中心面积 3.7 万平方米，共有实验室 125 间，其中基础实验室 37 间，专业实验室 70 间，实习场所 5 处、实训场所 11 处、其他 2 间。总台件数有 8280 件，教学、科研仪器设备资产总值为 8971.48 万元，当年新增值为 1456 万元。

学校图书馆总面积为 1.6 万平方米，有各类阅览座位 3125 个；拥有纸质文献资源

95 余万册，生均藏书量 64 册（按照 14943 人计算）；电子图书总量 40 余万种；拥有中文期刊库 1 个，含 130146 种刊；其它数据库 5 个。当年（2021-2022 学年）新增纸质图书 18.4 万册。图书馆实行藏、借、阅、网全方位开放的管理模式，阅览室、书库每周开放时间达 98 小时，电子资源 24 小时服务不间断。图书馆接待读者 282050 人次，借还书量 14595 册次，电子资源年下载量达 265433 篇（次）。学校目前已购中国知网（CNKI）、新东方多媒体学习库，银符考试题库、超星移动图书馆、读秀电子书、数图教育视频资源共享平台、“书香中国”数字图书馆等 7 个电子资源数据库，涵盖了各个学科，实现了全校广大师生实时在线检索文献资料。同时，为了促进读者合理使用座位，图书馆安装了座位预约系统，有效降低了占座现象的发生。2022 年，学科服务工作小组每月向各二级学院推送《学术期刊索引推送快报》，方便全校师生快速获取学科最新学术论文相关信息，掌握本学科动态。

#### （四）信息化建设及其应用情况

学校已初步形成完整的信息化体系，校园网主干带宽 10Gbps，用户桌面带宽 1000Mbps，出口带宽 1100Mbps，校园有线网络覆盖各教学楼、实验楼、图书馆等教学、办公区域。本年度，升级校园无线网络，更换新增后 WiFi6 无线网络接入点（AP）合计 3645 个，覆盖学校生活区和办公区域以及大部分室外公共区域。全校网络信息点（除无线 AP 外）更换新增后合计 6883 个。

学校门户平台、网站站群系统、协同办公系统、人力资源系统、邮件系统、一卡通系统、图书管理系统等运行良好，并新建联想超融合虚拟化平台，基本实现教学、管理和服务的信息化。学校不断推进信息技术条件下的教学应用和改革，提升教育信息化创新应用水平，升级教务系统、改进毕业设计系统。学校还将利用信息技术改造传统教学和学习环境，在数据融合的基础上，完成大数据对教育教学活动和学生行为数据的收集、分析和反馈的业务应用，提升信息化教学服务能力，培养学生自主学习意识，促进学生全面发展。

2021 学年教学信息化建设有序推进。先后完成以下信息化建设项目。

1. 启用“畅想谷”大学教材与数字资源精准服务平台，以信息化手段规范教材管理为进一步推进教材信息化管理工作，解决教材管理和教材选用问题，启用“畅想谷”大学教材与数字资源精准服务平台。通过该系统教师可及时、准确地掌握教材信息，管理人员也能及时掌握教材管理每个环节，并可生成各种统计表，此系统遵循涉及马工程教材的应选尽选原则，能自动识别相关课程的指定教材，为教育行政部门的各种检查、排查工作提供支撑保障，也为本科合格评估提供了重要的依据。

2. 引入“南琼考试系统”和“五岳星高速扫描仪及在线阅卷系统”，优化学校考试、阅卷工作流程根据学校试题库及考试相关试卷制卷、试卷在线评阅的规划，完成

“南琼考试系统”和“五岳星高速扫描仪及在线阅卷系统”两个信息系统的采购工作。这两个系统的应用，解决和优化学校试题库的平台搭建和相关考试制卷、试卷高速扫描归档、在线阅卷评分、自动试卷成绩分析等问题，阅卷效率及精准度均得到了有效提升。

### 3. 启用青果教务系统，提高教学工作质量和效率

在现有教务系统使用的基础上引入新的教务系统—青果教务系统，新教务系统解决了老版系统过于陈旧，对浏览器支持度不好和无法使用手机访问等问题，并提供了专用于手机的APP（喜鹊儿）方便师生使用，有效提高了教学工作的质量和效率，进一步提升了教务管理的信息化水平。

为全面推进我校新旧教务管理系统顺利切换，进一步规范我校教学管理工作，切实全面提升我校教学管理水平，确保我校教学运行的高效顺畅和教学服务质量的提高，组织各二级学院及教务处相关管理人员青果教务系统业务培训4场次，提高学校全体教务人员业务熟练度，提升教学管理水平，同时，对青果教务管理系统功能提出优化建设意见，以契合学校教学管理及广大师生的需求，进一步推进教学管理信息化建设。

### 4. 优化学校教学管理手续，启用OA电子审批流程

为更加科学合理组织、调度各项教学工作，确保全校教育教学稳定、有序地进行，对学校教学相关的部分手续进行优化，在学校OA协同办公系统启用学校教师调（代）课申请、培养方案课程设置调整、教学计划课程设置调整等申请流程，简化办事流程，提高信息化服务水平。

### 5. 标准化考场建设

根据学校发展需要，我校在2022年启动了独立设置全国大学生英语四六级考试考点和全国计算机等级考试考点工作。2020年已经按照标准建成国家级考试标准保密室一间，按照该项工作的申报要求，2022年上半年建成标准化考场192间（其中包含12间计算机房的标准化考场建设，支持四六级考位5400个，计算机等级考试考位360个），总控室大屏室1间。

### 6. 新教学功能区1期建设项目完成，新校区建设工作完工。

## 四、教学建设与改革

### （一）顺应发展新格局，优化学科专业结构

学校按照本科合格评估要求、结合学校发展需要，根据学校“1+3+7”的规划体系，为了进一步明确2021年至2025年学科专业建设发展的主要目标和任务，2021年中期开始着手起草学校“十四五”学科专业建设专项规划，经历“前期调研”“确定思路”“编写规划”“规划论证”等阶段，于今年7月顺利完成规划编制。

围绕学校的办学定位和学科专业定位，以提升专业整体服务行业的能力、服务于未来发展前景好的产业为原则，本年度，经二级学院申报、对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》对师资队伍、教学条件数据进行复核、学校专业设置评议专家组充分讨论研究，确定 2022 年申报智能装备与系统、金融科技、影视摄影与制作等 3 个新专业。结合学校实际情况，综合考虑招生就业等实际问题，申请撤销自动化专业。优化学科专业结构。

全面提高我校一流专业建设水平，推进专业内涵建设，保障顺利通过一流专业建设点验收工作，先后组织 2020 年、2021 年获批的通信工程、计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、飞行器制造工程等 4 个一流专业建设汇报工作，对标一流专业评审标准，从专业建设情况、建设规划以及存在问题展开自评自查工作，并编订一流专业建设点阶段性自查报告。目前，学校各一流专业均已根据专业特点和需求，整合资源，科学精准谋划，制定了下一步建设方案，为切实提升人才培养质量提供支撑。

2022 年上半年，我校播音与主持艺术专业获批 2021 年省级一流本科专业建设点。截止目前，我校共有国家级一流本科专业建设点 1 个，省级一流本科专业建设点 4 个，学校优势专业梯队初步形成。

为贯彻落实我校“十四五”规划任务、全面提升人才培养质量，积极开展学校 2022 年度工程教育认证专业申请工作，学校的专业认证将以信息工程学院国家级一流本科专业建设点通信工程专业为突破口，统筹并协调二级学院完成申报工作，确保专业认证顺利通过，目前“通信工程”专业认证申请相关工作正有序进行中。

## （二）积极推进课程建设，全面提高人才培养质量

### 1. 积极推进“省级一流本科课程”建设

近年来学校紧紧围绕教育部“双万计划”的方针政策，积极探索互联网教育技术支持下的一流本科课程建设。组织教师参加一流课程建设项目申报及应用培训 3 场次；强化课程质量建设，打造本科课程“样板间”，组织申报 2022 年校级一流本科课程 23 门，为下一轮“省级一流课程”的申报做好准备；组织召开我校“省级一流本科课程”建设情况阶段性汇报会暨 2022 年课程建设项目启动会，持续推进我校一流本科课程建设与应用共享，提升课程的高阶性、创新性和挑战性，推动教师全员参与课程理念创新、内容创新和模式创新，促进我校高等教育的内涵式发展。

### 2. 助力信息化实验教学，积极推进虚拟仿真课程建设

为改进我校虚拟仿真课程建设较为薄弱的现状，根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》及省教育厅相关文件精神，结合我校虚拟仿真一流课程建设规划，启动 2022 年虚拟仿真实验教学课程建设项目 2 项。

2021 年建设的 2 门课程已基本建设完成，成果已用于教学中。2022 年建设 2 门课

程已进入建设阶段。

表 3 学校立项虚拟仿真实验教学课程分批建设统计

建设年份	建设课程名称	课程负责人	所属学院	建设状态
2021 年	基于物联网的智能温室大棚温度自动调控虚拟仿真实验	翟书颖	信息工程学院	已完成
	国际进出口贸易虚拟仿真实验	王维新	经济与管理学院	已完成
2022 年	大学英语视听说虚拟仿真实验教学	史晓亮	语言文化传播学院	已完成
	虚实结合的工业机器人虚拟仿真实验	李建勇	智能制造与控制技术学院	已完成

### 3. 推进新版课程教学大纲修订工作

学校 2020 版本科专业人才培养方案已制定，为进一步加强教学管理，明确课程教学要求，确保课程教学质量与效果，2021 年学校决定修订新版课程教学大纲。为进一步优化新版课程教学大纲质量，多次对大纲进行外审，并根据送审的 11 位专家评审意见召开反馈会，对修订的教学大纲存在问题进行说明。截至目前，1260 门课程新版教学大纲修订工作已完成。

### （三）以教学质量为抓手，保障教学平稳运行

2021-2022 学年根据教育部、省教育厅和学校关于疫情防控工作的最新要求，结合学校实际情况，在做好疫情防控工作的基础上，充分开展教学工作，为保障学校教学工作的正常运行，研究制定疫情防控期间学校教学工作方案，逐一落实保障举措。先后发布实施方案及工作通知 6 个，对教学工作提出明确的部署及要求；召开部门疫情期间教学工作会议 20 余次，明确工作细则和具体工作安排；为线上教学提供技术支持，有效保证疫情防控期间教学正常开展；做好疫情防控期间的教学质量监控，对线上教学总体情况进行通报，规范教师教学过程管理。

制定《关于在 2021-2022 学年第三学期疫情防控期内继续做好线上教学的方案》，统筹安排全校第三学期线上教学工作，2021-2022 学年第三学期共开设实践教学课程 106 门，转线上课程 56 门，推迟课程 50 门；根据学校相关政策，制定线上线下混合式教学方案，有效保障教学秩序。

2022 年成立了教学服务中心，全力保障教学平稳运行，做好教学服务保障工作，教学技术服务中心积极组织开展对全校教室的教学设备、中心机房的计算机设备、语音教室的语音设备进行全方位的检查，同时保障新功能教学区的设备安装，为新教室的正常使用打好基础。

学年内，我校位于西安市莲湖区的新校区（北校区）建成并启用。北校区艺术设计学院地处西安城墙内西北三路，是西安明城墙内最大的工业用地，占地 30.4 亩，建筑面积 36000 平方米；教学环境优良、教学设施配套完整、远离城市商圈，交通便利，

闹中取静。新校区目标以学历教育、非学历教育为主，叠加文创产业园区功能，主要以我校艺术与设计学院为主体使用。

#### （四）加强科研与实践教学，增强学生创新能力

学校一贯重视学生实践教学建设，在人才培养模式、实验实训条件建设、教材建设等方面取得了显著成绩。学校积极推进校内各类科研及教学改革项目评审立项工作，2022年共评出校级教学成果奖9项，其中一等奖4项，二等奖5项。2021年9月-2022年学校共立项教育教学改革研究项目37项，其中重点项目15项，一般项目22项。校级自编教材4部、自编讲义2部。在科研方面，统计期内我校立项省级科研项目7项，其中中国民办教育协会项目2022年度项目3项，陕西省社科界联合会项目2022年度重大专项3项；陕西省体育局常规课题1项。2022年首次建立学生科研基金，为学生开展科研设立专项资金，鼓励学生投身科研。

学校重视创新创业教育工作，把创新创业教育融入到整个人才培养的过程之中，妥善处理普及与提高、课内与课外、学习与创业三大关系，在创意、实践、创业三个环节上进行了有益的探索，将创新教育和创业教育融入人才培养全过程。加强创新创业社团建设与传统文化社团的交流融合，营造充满传统文化元素的创业文化氛围。

组织学生积极参加各类学科竞赛，2021—2022学年校内竞赛共开展14项，校内竞赛涉及全校的多个专业，累计参与学生7800人，校外竞赛共开展44项，其中国际一等奖2项，国际二等奖6项，国际三等奖5项；国家特等奖1项，国家一等奖13项，国家二等奖39项，国家三等奖61项，国家优秀奖22项，国家级优秀院校组织奖2项；省级一等奖64项，省级二等奖113项，省级三等奖217项，省级优秀奖22项，优秀指导教师奖67项，省级优秀院校组织奖6项，优胜学院奖1项。

在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区省级复赛中，经过省赛专家网评、汇评、路演等多轮评比，最终我校斩获1金1银10铜，首获金奖，取得历史最好成绩。并首次进入全国总决赛。学校对本届大赛高度重视，坚持将大赛作为深化创新创业教育的重要抓手，强化专创融合，积极鼓励学生在创新创业中磨练品格、增长才干。创新创业学院作为本项赛事的负责单位，提前谋划组织，通过各二级学院的紧密配合、广泛动员，创新创业学院在本次校赛中，累计组织宣讲、讲座及评审会20场，共计4000余人次参加了该系列活动。学校网站、微信公众号发表新闻报道近35篇，阅读点击量上万次。网报参赛项目共计3000项，11316人次，较去年参赛项目341项，参赛数量提升8倍。该赛事已成为学校参赛人数最多的竞赛项目。通过精心组织校内初选、路演答辩选拔和重点项目打磨等工作，邀请校外专家为推荐省赛重点项目进行深入培训和指导。团队成员和指导教师全神投入，不断优化项目内容，仔细打磨项目细节，为竞赛取得优异成绩奠定了良好的基础。

在实践教学方面，继续探索和践行“三学期制”，强化实践教学环节。精心设计三学期中的实践教学环节内容。注重实践教学内外结合，按照有利于培养学生实践能力的原则，对实验、实习（实训）、社团活动、社会调查、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节，进行整体系统的优化，力求将学生培养成为实践能力强，综合素质高、有创新精神的应用型人才。

在产教融合方面，加强校企产学研合作，学校高度重视产学研协同育人发展，继续发挥校企合作科管理引导职能，积极推进“3+1”、“1+X”项目在学校落地。大力开展引企驻校、引校进企、校企一体等方式，为学生提供更多去企业单位进行生产实习、毕业实习的机会，结合实践生产完成毕业设计（论文）工作。引进教育培训机构、行业企业优势资源，鼓励学生考取专业方向技术认证。促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，切实解决学生“出口”问题，深化产教融合，学校与中兴通讯、楷博财经、阿里巴巴、贝壳、大疆创新、苏州天准科技等 77 家企业合作，建立了 67 家校外实践教育基地。大力推进产业学院建设，不断深化产教融合，成立了“北斗应用技术学院”“金融产业学院”。在省委网信办的指导下，以学校为主体，与中科院国家授时中心、省测绘局北斗中心、自然资源陕西省卫星应用技术中心、陕西网络创新研究院等单位共建“陕西北斗学院”，开展大数据、云计算、物联网、北斗应用技术等社会急需的应用型人才培养。2021 年，学校获批“全国应用型人才培养工程培养基地”。

以立德树人为根本任务，以学生发展为中心，突破传统路径依赖，充分发挥产业优势，发挥企业重要教育主体作用，深化产教融合，推动高校探索现代产业学院建设模式，继续推进现有“北斗应用技术学院”“金融产业学院”“能源经济研究中心”等已挂牌的产业学院发挥合作优势，突出特色。为进一步推进学校产业学院建设，根据国家工业和信息化部中小企业发展促进中心《关于组织开展“专精特新产业学院”建设的通知》文件精神，组织各二级学院积极申报，决定“陕西北斗学院”、“外语类产业学院”、“基于网络强国关键核心技术申报智慧能源专精特新产业学院”、“基于网络强国关键核心技术申报金融‘元宇宙’专精特新产业学院”参与申报，相关材料已报工业和信息化部中小企业发展促进中心。

#### **（四）更新教育理念，大力开展国际教育积极开展国际教育**

学院积极拓展国际化视野，努力开拓国际化教育市场，开展国际化交流，实施与国外大学多类别、多方式的合作教育。不断学习和更新教育理念、构建国际化人才培养模式，建设与国际接轨的课程体系，改革教学内容和教学方法，以培养国内急需的国际化应用型人才。

2004 年西安明德理工学院经 SQA 授权，建设了西北地区首家 SQA-AD 项目中心，成

功培养出上百名优秀的毕业生，有近 90% 的毕业生顺利的在海外升学，并已完成本科和硕士学位的学习。2020-2021 学年我院被国外大学录取的学生 12 人。2021-2022 学年我院被国外大学录取的学生 17 名。

学院与英国、韩国、加拿大、德国、俄罗斯等多个国家十几所高等院校或机构建立了稳定的合作关系，其中与英国西英格兰大学确立了战略合作伙伴关系，并在西安明德理工学院设立了陕西省唯一的“英国西英格兰大学西安明德理工学院学术中心”以及“英国西英格兰大学陕西学习中心”；与韩国延世大学建立“中韩青年文化交流基地”。在 2021 年组织学校各学院老师参加由教育部中外人文交流中心组织的“高层次国际化人才培养创新实践项目首期教师发展培训”中，西安明德理工学院成为唯一一所参加培训的民办高校。

学院签署并开展了多个高层次实习实训项目，包括：“一带一路”沿线国际组织实习项目、联合国国际组织实习生项目、普华永道大学生商业实践和职业拓展综合项目等，学生可进入英国、美国、加拿大、澳大利亚、韩国等国家实习就业或进行国际学习与交流。

## 五、质量保障体系建设

建立内部质量保障体系是保证学校办学质量质量并不断提高人才培养质量的关键。质量保障专门机构、质量标准、专业人员、监测评估机制、及时反馈和持续改进制度是高校内部质量保障体系的六要素。

### 1. 学校成立质量管理与评估办公室

为促进我校教学质量保障工作规范、有序进行，学校成立了质量管理与评估办公室，做到了“管、办、评”分离，执行教学质量评价与评估职责。

学校组建了教学督导队伍。建设督导队伍是开展教学质量监测的首要任务。校内外公开招聘校级督导 10 人，学院选拔优秀教师 12 人作为院级督导，组建了 22 人校院两级教学督导队伍。教学督导履行课程教学质量评价、教学质量专项检查、教学质量研究的职责。

### 3. 建章立制，健全学校质量保障相关制度

为了规范教学工作，教务处制定了《西安明德理工学院试卷、毕业设计（论文）管理暂行办法》《西安明德理工学院考试（考核）管理工作条例（试行）》《西安明德理工学院调课管理办法（试行）》以及《关于启用新版课程教学大纲、教案和课件等标准化模板的通知》《疫情防控期间教学运行应急办法》《疫情防控期间在线考试（核）实施办法》等 30 余个规章制度、内部文件，涵盖了教学运行、教学质量、教学基本建设、实验室、教学研究与改革以及学籍管理等各个环节，确保每个教学环节都有章可依，有据可循。

为推进内部质量保障工作规范运行，质量管理与评估办公室在研究分析了外部评估要求和内部质量目标的基础上，构建了内部质量保障体系，制定了《西安明德理工学院教学督导管理办法》（校字〔2021〕96号），《西安明德理工学院质量保障工作委员会章程》（校字〔2022〕44号），《西安明德理工学院质量保障体系纲要》（校字〔2022〕51号），《西安明德理工学院教学信息员管理办法》（校字〔2022〕46号），搭建了校-院-专业三级内部质量保障体系框架，为学校质量保障工作实施提供了指导和依据。

#### 4. 完善主要教学环节质量标准

修订了《西安明德理工学院课堂教学质量评价表》（教学督导用），分为理论课程，实验、实训课程，体育课程和在线课程，根据不同类别课程特点提出不同的要求，使教学质量评价标准更完善也更科学，以此为目标，促进提高课堂教学质量。

#### 5. 开展质量监督与保障工作，及时反馈

校院二级教学督导定期观测课堂教学的质量、检查试卷、毕业论文、实验实习报告等能体现教学成果的资料，监督学校教学质量标准的落实情况，实现了课堂教学质量监控常态化，2021-2022 学年校院两级督导共听课 2230 课时，基本上覆盖了全校的必修课。学校定期召开教学工作例会，质量管理与评估办公室每月召开一次教学督导例会，掌握各相关教学部门关于教学反馈信息方面的意见和建议，听取课堂教学质量观测、专项检查的反馈意见，为学校教学管理决策提供依据和参考。

#### 6. 重视质量反馈，建设质量管理闭环

质量管理与评估办公室通过教学督导简报书面反馈课堂教学质量，基本落实每 2 个月一期教学简报。2021-2022 学年共发布 8 期教学督导简报，主要分析教学质量值得肯定之处、存在的问题及建议，为学校教学管理、日常教学规范、教学质量的提升提供了依据和参考。为确保信息反馈的时效性，及时发现问题解决问题，针对存在问题的课程和教师，通过《西安明德理工学院教学质量问题处理与反馈表》，将教师课堂教学存在的问题反馈给二级学院落实整改，二级学院将整改情况反馈给质量管理与评估办公室，再次安排教学督导听课，检查整改的情况。真正实现课堂教学质量管理 PDCA，督促课堂教学质量不断改进，逐步提升。

#### 7. 学生参与评教的积极性提高，对教学及课程满意度提升

在 2021-2022 学年学生线上评教中共收集调查问卷评分点 145646 个，比上一学年同比增加 52%。学生对教学及课程的学习综合满意度为 97.7%。

## 六、学生学习效果

我校 2022 届毕业生人数 2958 人，应届本科生学位授予 2844 人。学位授予率 95.15%。在 2021 年全国研究生招生考试中，学校学生考研上线 211 人，被国内高校研

研究生录取人数为 93 人，考取国外高校出国留学 12 人，两项升学占毕业生总数的 3.54%。用人单位对我校毕业生满意度调查综合满意度为 95.10%。2022 届毕业生就业流向充分显示，制造业和信息传输、软件和信息技术服务行业的毕业生人数占就业人数的比率较高，其次为电力、热力、燃气及水生产和供应业以及建筑业等行业，充分说明我校毕业生从事技术含量较高，持续保持高质量就业。

学校严格按照教育部、国家体育总局联合下发关于《学生体质健康标准(试行方案)》及《学生体质健康标准(试行方案)实施方法》的文件要求，积极组织学生参加体质健康测试。2021-2022 学年本科学生参与体质健康测试共计 11421 人，不及格 1686 人占比 14.76%，及格 7401 人占比 64.80%，良好 2294 人占比 20.06%，优秀 40 人 0.35%。本科生体质健康测试合格率为 85.24%。

## 七、特色发展

依托学校现有工科专业基础，按照省卫健委有关设置护理专业的申报的基础条件建设相关的实验及教学基本条件，申请护理专业，与现有的家政专业，形成学院初步的“健康+康养”的专业群。打破学科大类框架，对接医养产业链，按照先易后难、先专后本的原则设置专业，初期主要开设康复治疗、护理、健康管理等专业。“十四五”末形成相对完整、支撑医养产业发展的专业群。

适应以“新技术、新产业、新业态、新模式”为特征的新经济对人才培养的新要求，将新工科建设与学科专业优化调整有机结合，既着力建设适应时代发展趋势与社会发展需要的新兴专业，注重进行传统优势专业改造升级；既要向外对接地区行业产业需求与企业支持，又要向内巩固加强学科依托和支撑。通过加强新工科专业建设、改造传统专业等方式分批次进行建设培育，利用 3-5 年时间完成新兴工科专业建设和对传统工科优势专业的改造升级。新工科专业建设以立项形式推进，学校设立专项资金对新工科专业建设予以资助和考核。遴选若干传统专业，复合新工科专业，调整人才培养目标，修订培养方案，促进交叉融合，改进课程体系，加强办学条件建设，实现全面升级改造和优化。按照应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践应用能力。

## 八、问题及解决措施

### (一) 存在问题

1. 制度建设有待进一步完善。围绕本科合格评估指标体系，进一步梳理教学、实验室等现有制度，在工作推进中，不断总结工作经验，规范教学过程，进一步完善教育教学各项规章制度。

2. 信息化建设有待提升。目前我校信息化建设仍处于起步阶段，学校线上教学平

台、线上考试平台、实验室管理平台等建设需尽快纳入信息化建设，从而提高管理效率、强化教学质量、促进科研教研、提升服务水平。

3. 创新理念有待提高。没有真正发挥主观能动性和创新意识。今后应加强计划管理，沟通工作计划和工作进展；组织部门研讨沙龙，展开头脑风暴，创新工作方式，优化工作流程。

#### 4. 顶层设计需进一步完善

学校由独立学院转设民办高校后，处于品牌重塑的关键期，应用型办学定位、目标、特色、管理体系、质量等关键要素缺乏系统规划和设计。

#### 5. 保障条件方面

随着社会的不断发展，人力资源成本逐渐增加，学校难以提高教职员工的薪资福利，对高层次人才缺乏足够吸引力，教师队伍结构不尽合理，青年教师比例较大，造成的师资队伍结构性矛盾，尤其是高层次教师和教学与科研带头人数量明显不足。梯队建设仍需加强，教师的专业配置比例还需不断改善。

## （二）下一步工作思路

1. 坚持立德树人，全面贯彻党的教育方针。督导思政课教学，落实课程思政要求，将德育的核心内容分解到每一门课程。

坚持“以本为本”，把本科教育教学放在人才培养的核心地位。注重教育教学内涵式发展，把提高核心竞争力和教学质量作为本科教学发展的目标。大力推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为办学的根本标准。紧密围绕引导学生刻苦读书、教师热爱教学、坚持课程思政，努力推动学校办学理念、组织、管理、制度的创新工作，将学校应用型本科教育工作全面提升到新高度。

2. 强化政产学研协同育人。建立校企合作机构、搭建校企合作平台，引入政府、行业协会、著名企业、社会组织等，协同各方资源和优势，加强信息交流与协作，及时掌握地方经济建设和社会发展对人才培养和应用科技的需求动向，不断优化学科专业结构，主动对接陕西省战略性新兴产业、现代服务业和重大产业集群，形成知识链、专业链、学科链对接产业链的办学模式。健全产教融合、校企合作教育机制，制定相关制度，推进产教协同育人；重点打造社会有需求、办学有基础的专业（集群），逐步提高特色优势专业集中度、学校办学与社会需求的契合度，促进学校办出特色、争创一流。

3. 坚持以 OBE 教育理念进行课程体系建设。对接社会需求，改革人才培养方案。行业企业全程参与人才培养方案的制定。结合双一流、本科专业类教学质量国家标准和创新创业教育要求，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”原则推进人才培养方案改革。对接职业标准，改革课程体系。建立以能力为导向的课程体系与教学模式，实现课程目标与职业标准对接；着眼于职场能力的需求，结合实际工作情境，将学习体系与工作体

系相结合，采用任务驱动教学、项目制教学，讨论式、情景式、探究式等多元化的教学方法，实现工学交替、学做结合。加强实践教学与毕业论文改革。

4. 加强队伍建设。加强应用型师资队伍建设和，鼓励青年教师以脱产或半脱产形式进入企业挂职。积极支持教师到行业企业和相关领域学习交流、参与实际项目，增强教师的创新实践能力。推行“柔性引才”制度，聘请企事业单位中具有丰富实践经验的技术人员和管理专家来校兼职，以课程（模块）教学、实验教学、毕业论文（设计）等形式承担相关理论教学和实践教学任务。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。加强思政课成队伍建设和经费投入。依据教育部本科合格评估和上级党委相关要求，梳理思政队伍和经费差距，严格按照标准，保证思政教育的人、财、物到位。加强辅导员队伍建设，优化现有辅导员数量及人员结构。加强就业指导教师队伍建设，引进熟悉社会人才需求发展及用人单位要求的行业教师。

5 加强办学配套资源建设。依据学校“十四五”事业发展总体规划，以补足资源缺口、优化功能布局、合理配置资源为重点，着力解决制约学校发展的基本建设瓶颈。加快推进重点项目建设，使校园建设保持规模适度，两校区资源配置合理，教育教学水平承载力显著提升，人才培养配套环境更加优化，管理服务机制更加健全。加强统筹规划，确保生源规模增长需要的基础资源到位。

6. 加强实验室和实践教学平台建设。紧紧围绕教学中心任务，努力提高学生的综合素质、实践能力和创新能力。适应专业结构和学生知识结构调整的需要，加强复合型、创新型、探索型实验，淘汰、删减不符合素质教育要求的陈旧实验。重点扶持“十四五”期间重点发展学科专业、学生受益面广、投资效益高、符合应用型人才培养的实验室建设项目。在不断改善现有实验条件的基础上，创新实验室管理体制和运行机制。建立健全规章制度，加强管理，提高实验室使用率。

7. 建立校-院两级质量保障体系。校级层面的质量管理主要围绕国家标准和学校标准的落实，人、财、物等各项资源的匹配。院级层面的质量管理主要围绕学院人才培养目标的实现，学校各项质量标准的落实、监督、检查反馈。人才培养的质量保障是通过保障人才培养过程的质量来实现，抓住人才培养过程的关键节点，建立主要环节的质量标准、确定责任人、监控人，确定质量控制、质量反馈的流程。质量管理落实 PDCA，持续改进。加强教学督导队伍建设，规范内部教学质量督导和检查。制定《西安明德理工学院教学督导管理办法》，组建校级督导队伍，教学督导工作坚持督导结合，以督促导，以导为主的原则，落实“以学生为中心、结果导向、持续改进”的质量保障理念。

附表:

## 《西安明德理工学院2021-2022学年本科教学质量报告》 支撑数据一览表

制表时间：2022年11月

序号	项 目		数据	备注		
1	本科生占全日制在校生总数的比例		本科生	11863		
			全日制在校 生总数(人)	硕士生	0	
				博士生	0	
	全日制本科生所占比例(%)		79.39	按全日制在校生总数 14943人(截止6月30 日)		
2	教师数量 及结构	教师总数量		899	专任教师 533 人,外聘 教师 366 人+366=899 人	
		职称结构	正高级职称人数	76	按教师数 899 人	
			副高级职称人数	283		
			中级职称人数	280		
			初级及以下职称人数	260		
		学历结构	博士学历教师人数	92	按教师数 899 人	
			硕士学历教师人数	508		
			本科教师人数	293		
			专科及以下教师人数	6		
		学位结构	博士学位教师人数	90	按教师数 899 人	
			硕士学位教师人数	606		
			学士学位教师人数	168		
			无学位教师人数	35		
		年龄结构	35 岁以下教师人数	336	按教师数 899 人	
			36-45 岁教师人数	302		
			46 岁以上教师人数	261		
3	专业设置情况		全校本科专业总数(个)	32	含“机械电子工程”、 “网络工程”2个已撤销 但仍有在校生专业)	
			当年本科招生专业总数(个)	28		

		当年新增专业数(个)及名单	2	人工智能、无人驾驶航空器系统工程
		当年停招专业数(个)及名单	4	“信息管理与信息系统”、“网络工程”、“电子科学与技术”、“测控技术与仪器”
4	生师比	17.94: 1		
5	生均教学科研仪器设备值(万元)	总值	8971.48	全日制在校生总数14943人
		生均	0.60	
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	1550.76		
7	生均图书(册)	64		不含电子图书,按全日制在校生总数14943人
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书种数	402571	
		电子期刊种数	5211	
9	生均教学行政用房(m <sup>2</sup> ) (其中生均实验室面积)	10.97		按全日制在校生总数14943人
		其中	生均实验室面积 2.22	
10	生均本科教学日常运行支出(元)	2695.36		按全日制本科生在校生总数14943人
11	本科专项教学经费(万元)	82.24		自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额
12	生均本科实验经费(元)	39.72		自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值
13	生均本科实习经费(元)	39.38		自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值
14	全校开设课程总门数(门)	1007		学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数,跨学期讲授的同一门课程计一门
15	实践教学学分占总学分比例(%)	其中	人文社科类专业所占比例	30.13
			理工类专业所占比例	31.14
16	选修课学分占总学分比例(%)	其中	人文社科类专业所占比例	17.95
			理工类专业所占比例	13.67
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(%)	84.21		不含讲座
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)	31.80		一门课程的全部课时均由教授授课,计为1;由多名教师共同承担

				的,按教授实际承担学时比例计算
19	应届本科生毕业率 (%)		97.03	
20	应届本科生学位授予率 (%)		96.15	
21	应届本科生就业去向落实率 (%)		84.74	
22	体质测试达标率 (%)		85.24	本科生体质达标率
23	学生学习满意度 (%)		97.70	采用问卷调查,网上评教等形式,覆盖率未能达到100%。
24	用人单位对毕业生满意度		95.10	采用问卷调查和电话回访企业两种形式进行满意度调查,覆盖率未能达到100%。
25	其它与本科教学质量相关数据	本科生获省级及以上课外竞赛奖励项目数	545	
		本科生获省级及以上课外竞赛奖励人次	1053	
		当年应届本科生攻读研究生人数	105	国内93, 留学12
		生均占地面积 (m <sup>2</sup> )	32.58	按全日制在校生总数14943人
		生均宿舍面积 (m <sup>2</sup> )	9.61	按全日制在校生总数14943人
		生均年进书量 (册)	3.01	按全日制在校生总数14943人
		百名学生配教学用计算机台数 (台)	19.71	按全日制在校生总数14943人
		百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 (个)	175.21	按全日制在校生总数14943人

- 说明:
1. 数据的计算方法参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标(试行)〉的通知》教发〔2004〕2号文件及《中国教育监测与评价统计指标体系(2020年版)》(教发〔2020〕6号)文件。
  2. 财务数据(如经费、工资等)按照自然年度计算,截止到2021年年底;教学数据(学生、教师、专业、课程等)应按照学年度计算,为2021-2022学年。
  3. 质量报告中的各项数据均保留小数点后两位数字。